



泉州信息工程学院

Quanzhou University of Information Engineering

2017-2018 学年 本科教学质量报告

2018 年 12 月

泉州信息工程学院本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

学校概况

泉州信息工程学院是一所面向先进制造业及现代服务业，以工学为主，经济学、管理学、艺术学等学科协调发展的应用型本科民办高等高校。学校位于全国首批历史名城、东亚文化之都——福建省泉州市市区。

学校先后获得国家教育学成果二等奖 2 项、全国第六届（2018 年）黄炎培职业教育奖——优秀学校奖、福建省教学成果特等奖 2 项、一等奖 1 项、二等奖 3 项。学校还被评为“全国职业教育先进单位”、“福建省毕业生就业工作先进集体”，是“全国第一批教育信息化试点优秀单位”。

学校现开设 24 个本科专业，全日制在校生 9385 人，普通本科学生 8361 人，普通高职学生 1024 人。全校教职工 559 人，其中专任教师 393 人。学校总占地面积 59.47 万平方米，校舍建筑总面积 29.34 万平方米。

学校有党政单位 28 个，教学科研单位 23 个。在各地校友会数量 12 个。

学校现有省级应用型特色学科 3 个；省级高等学校服务产业特色专业 3 个；省级创新创业教育改革试点专业 5 个，省级精品资源共享课程（创新创业教育与专业教育融合类）9 门；省级实验教学示范中心 3 个；省级虚拟仿真实验教学中心 1 个；省级应用型人才培养示范专业群 2 个，教学科研仪器设备总值 10001.81 万元。

学校“中德（福建）教育合作与发展中心”入选教育部 2018 年度新增优质省级职教师资培养培训基地。学校是福建省首批深化创新创业教育改革示范高校；省级首批大学生创新创业园；省级高校毕业生创业孵化基地，学校建有教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地，省级高校重点实验室 3 个；省级高校工程研究中心 3 个；省级高校人文社科基地 1 个；福建省高等学校科技创新团队 4 个。与行业企业建有实习实训基地 191 家。

说 明

本报告的撰写是根据国教督办[2016]75号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求，现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库，数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目 录

第一章 本科教育基本情况	1
一、人才培养目标及服务面向.....	1
二、本科专业设置情况.....	1
(一) 学科专业布局.....	1
(二) 专业设置基本情况.....	1
(三) 学科建设情况.....	3
三、在校生情况.....	3
四、本科生生源质量.....	4
第二章 师资与教学条件	7
一、师资队伍.....	7
(一) 学校教师基本情况.....	7
(二) 师资队伍结构.....	7
(三) 国家、省、市级高层次人才.....	9
(四) 教学科研团队建设.....	9
二、本科主讲教师情况.....	10
(一) 本科生主讲教师情况.....	10
(二) 专业带头人情况.....	11
三、教师发展与服务情况.....	11
四、教师科研及获奖情况.....	12
五、教学资源投入情况.....	12
(一) 教学教学收入与支出.....	12
六、教学基本设施情况.....	12
(一) 教学行政用房情况.....	12
(二) 教学、科研仪器设备情况.....	13
(三) 校园网、图书情况.....	13
第三章 教学建设与改革	14
一、专业建设.....	14
(一) 优势特色专业.....	14
(二) 专业培养方案学分构成.....	14
二、课程开设与建设.....	15
三、教材建设.....	16
四、实践教学.....	16
(一) 实验教学.....	16

(二) 本科生毕业设计(论文)	17
(三) 实习与教学实践基地	17
五、创新创业教育	18
(一) 创新创业教育开展情况	18
(二) 高校实践育人创新创业基地	19
(三) 创新创业师资队伍建设	19
(四) 学术活动、讲座	19
六、教育教学改革	20
(一) 人才培养模式改革	20
(二) 教学研究与改革	20
第四章 学生学习效果	22
一、在校生培养质量	22
(一) 学院班级容量情况	22
(二) 学生转专业与辅修情况	22
(三) 学生发展情况总览	22
二、学生服务	24
(一) 本科生奖贷补情况	24
(二) 国际交流与合作	24
(三) 心理辅导服务	25
三、毕业与就业情况	25
四、校友会	25
第五章 质量保障体系	27
一、校领导情况	27
二、教学管理与服务	27
三、学生管理与服务	27
四、质量监控及保障	27
第六章 特色发展	29
一、发挥优势, 深化产教融合, 服务区域经济发展	29
二、深化改革, 着力内涵建设, 精心培养合格人才	29
三、广开渠道, 重视合作办学, 凸显对外交流成效	30
第七章 存在问题及对策	31
一、教师队伍建设有待进一步加强	31
二、产教融合有待进一步深化	31
三、教学质量监控机制有待进一步完善	31

第一章 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

学校类型：应用型本科高校。

发展目标：以服务区域经济社会发展为己任，建设规模、结构、质量协调发展，工学特色鲜明的高水平应用型本科高校，综合实力进入全国同类高校第一方阵。

人才培养目标：培养德、智、体、美、劳全面发展，适应生产、建设、服务、管理一线需要的“实基础、强能力、能创新、高素质”的应用型人才。

服务面向：立足泉州，面向福建，辐射海西。服务国家和福建省经济社会发展战略，服务海西装备制造业、信息产业和相关行业。

办学规模：2020年，全日制本科在校生达到10000人以上。专业规模达到30个以上，其中工学专业占比70%左右。

二、本科专业设置情况

（一）学科专业布局

2018年，我校招生本科专业24个，涉及工学、经济学、管理学、艺术学等4个学科门类，其中，工学专业14个，占比58.33%、经济学专业2个，占比8.33%、管理学专业4个，占比16.67%、艺术学专业4个，占比16.67%。详见表1-1，学科专业布局。

表 1-1 学科专业布局

学科门类	工学	经济学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	14	2	4	4	24
比例(%)	58.33	8.33%	16.67%	16.67%	100%
重点学科数	2	1	0	0	3

※以上数据来源：教育部教学状态数据库

（二）专业设置基本情况

学校坚持应用型本科高校的办学定位，立足服务区域经济发展，截止2018年，设置了24个地方和行业急需、优势突出、特色鲜明的专业。专业设置基本

情况见表 1-2.

表 1-2 专业设置基本情况

序号	所属学院	专业名称	专业代码	授予学位	专业设置年限	学制
1	软件学院	软件工程	080902	工学	2014 年	4
2		网络工程	080903	工学	2014 年	4
3		物联网工程	080905	工学	2015 年	4
4	电子与通信工程学院	电子信息工程	080701	工学	2014 年	4
5		通信工程	080703	工学	2016 年	4
6		光电信息科学与工程	080705	工学	2017 年	4
7	经济与管理学院	电子商务	120801	管理学	2014 年	4
8		国际商务	120205	管理学	2016 年	4
9		金融工程	020302	经济学	2016 年	4
10		物流管理	120601	管理学	2017 年	4
11		投资学	020304	经济学	2018 年	4
12		审计学	120207	管理学	2018 年	4
13	机械与电气工程学院	机械设计制造及其自动化	080202	工学	2014 年	4
14		电气工程及其自动化	080601	工学	2014 年	4
15		材料成型及控制工程	080203	工学	2017 年	4
16		汽车服务工程	080208	工学	2018 年	4
17		机器人工程	080803T	工学	2018 年	4
18	土木工程学院	土木工程	081001	工学	2015 年	4
19		工程造价	120105	工学	2015 年	4
20		建筑电气与智能化	081004	工学	2016 年	4
21	创意设计学院	数字媒体艺术	130508	艺术学	2015 年	4
22		产品设计	130504	艺术学	2016 年	4
23		环境设计	130503	艺术学	2017 年	4
24		视觉传达设计	130502	艺术学	2018 年	4

※以上数据来源：教育部教学状态数据库

（三）学科建设情况

学校主动对接福建省和泉州市现代产业体系，着力打造支撑地方经济主导产业发展的学科专业体系。按照“科学规划、重点突破、强化特色、分类建设”建设思路，始终把学科和专业建设作为服务地方经济社会发展的切入点，取得了较好的成绩。截止目前，学校设置本科专业 24 个，涉及工学、管理学、经济学、艺术学四大学科门类。2017 年，“机械工程”获得省级应用型建设立项学科，软件工程、应用经济学为省级应用型建设培育学科；机械工程、软件工程、应用经济学、信息与通信工程、土木工程等为校级重点学科。

三、在校生情况

截止 2018 年 9 月 30 日，全日制在校生 9385 人，其中普通本科学生数 8361 人。普通高职学生数 1024 人，折合人数 9385 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 89.1%（见表 1—3）。

表 1-3 在校学生情况

分类	学生数	折合系数	折合 在校生数	全日制 在校生数	占全日制 在校生比例
普通本科学生数	8361	1	8361	8361	89.1%
普通高职学生数	1024	1	1024	1024	10.9%
合计	9385	1	9385	9385	100%

※以上数据来源：教育部教学状态数据库

2017-2018 学年，学生全日制在校生 8269 人，在校普通本科学生 6188 人，其中 2014 级学生 684 人，2015 级学生 1315 人，2016 级学生 1862 人，2017 级学生 2327 人。图 1-2 为本学年本科生各年级在校生人数分布情况。表 1-4 为本学年各二级学院本科生人数统计及比例。

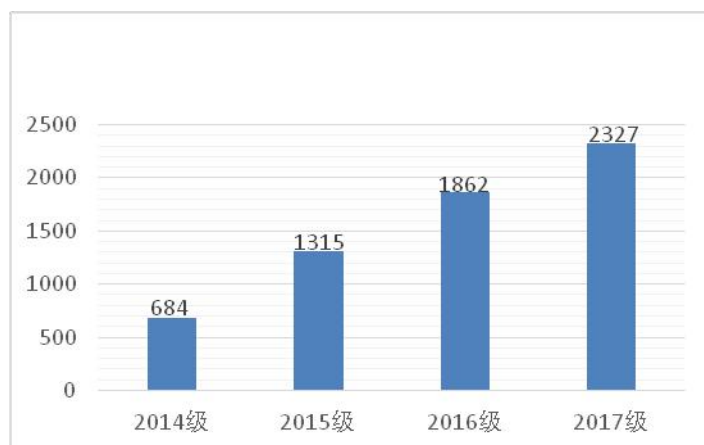


图 1-2 本学年本科生各年级在校人数分布情况

表 1-4 2017—2018 学年各二级学院本科生人数统计情况

序号	单位	本科生数	占比
1	创意设计学院	782	12.6%
3	土木工程学院	931	15%
4	机械与电气工程学院	985	15.9%
5	电子与通信工程学院	627	10.1%
6	经济与管理学院	1542	24.9%
7	软件学院	1321	21.3%
总计		6188	100%

※以上数据来源：教育部教学状态数据库

四、本科生生源质量

2018 年，学校 24 个本科专业招生。招生计划 2790 人，实际录取 2789 人，实际报到 2630 人。实际录取率为 99.96%，实际报到率为 94.27%。招收本省学生 1967 人。

学校面向全国 18 个省（自治区）招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 15 个。表 1-5 为 2018 年本科生在全国各省（自治区）录取生源情况，表 1-6 为各学院各专业本科生招生录取情况。

表 1-5 2018 年本科生在全国各省（自治区）录取生源情况

序号	省份	批次	录取数（人）			批次最低控制线（分）			当年录取平均分数（分）			说明
			文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	
1	山西省	第三批次招生 A	15	14	0	372	319	0	378.87	326.14	0	无
2	辽宁省	第二批次招生 A	0	10	0	0	406	0	0	412.4	0	无
3	浙江省	无批次招生	0	0	265	0	0	503	0	0	507.4	无
4	安徽省	第二批次招生 A	13	27	0	492	442	0	494.84	444.22	0	无
5	福建省	第二批次招生 A	332	1138	0	435	366	0	445.51	379.42	0	无
6	江西省	第二批次招生 A	17	47	0	499	450	0	506	457.64	0	无
7	河南省	第二批次招生 A	8	36	0	440	391	0	444.75	396.56	0	无
8	广东省	第二批次招生 B	11	29	0	456	384	0	462.36	396.03	0	无
9	广西壮族自治区	第二批次招生 A	8	22	0	387	330	0	397	349.59	0	无
10	海南省	第二批次招生 A	44	106	0	522	506	0	539.52	514.14	0	无
11	重庆市	第二批次招生 A	0	10	0	0	430	0	0	451.8	0	无
12	四川省	第二批次招生 A	8	24	0	496	460	0	498.25	464.75	0	无
13	贵州省	第二批次招生 A	5	9	0	480	379	0	495.8	383.89	0	无
14	云南省	第二批次招生 A	9	18	0	451	394	0	469.67	412.22	0	无
15	西藏自治区	第二批次招生 A	1	3	0	308	249	0	308	253.33	0	无
16	陕西省	第三批次招生 A	5	10	0	364	341	0	371.4	350.1	0	无
17	甘肃省	第三批次招生 A	6	19	0	385	371	0	395.5	376.68	0	无
18	河北省	第二批次招生 A	8	15	0	452	391	0	465.75	396.2	0	无

表 1-6 学校各专业 2018 年本科生招生情况

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率 (%)	报到率 (%)
1	电子信息工程	132	132	128	123	96.97%	93.18%
2	通信工程	118	118	44	107	37.29%	90.68%
3	电子商务	134	134	123	124	91.79%	92.54%
4	国际商务	129	128	104	121	81.25%	94.53%
5	金融工程	196	196	192	182	97.96%	92.86%
6	机械设计制造及其自动化	135	135	124	125	91.85%	92.59%
7	电气工程及其自动化	134	134	122	125	91.04%	93.28%
8	软件工程	199	199	196	187	98.49%	93.97%
9	数字媒体艺术	132	132	132	129	100.00%	97.73%
10	物联网工程	133	133	116	129	87.22%	96.99%
11	产品设计	132	132	132	123	100.00%	93.18%
12	土木工程	128	128	107	124	83.59%	96.88%
13	工程造价	136	136	123	133	90.44%	97.79%
14	建筑电气与智能化	50	50	37	42	74.00%	84.00%
15	光电信息科学与工程	50	50	48	47	96.00%	94.00%
16	材料成型及控制工程	46	46	38	42	82.61%	91.30%
17	网络工程	129	129	126	120	97.67%	93.02%
18	环境设计	133	133	133	130	100.00%	97.74%
19	物流管理	67	67	65	61	97.01%	91.04%
20	机器人工程	130	130	60	120	46.15%	92.31%
21	汽车服务工程	49	49	26	48	53.06%	97.96%
22	审计学	100	100	98	97	98.00%	97.00%
23	投资学	98	98	47	95	47.96%	96.94%
24	视觉传达设计	100	100	100	96	100.00%	96.00%

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍

(一) 学校教师基本情况

学校始终把师资队伍作为教育事业发展的“一号工程”，专任教师队伍职称、学位、年龄结构不断优化，促进了教学质量稳步提高。

学校现有专任教师 393 人、外聘教师 262 人，折合教师总数为 524 人。按折合学生数 9385 人计算，生师比为 17.91。

专任教师中，“双师双能型”教师 209 人，占专任教师的比例为 53.18%；具有高级职称的专任教师 160 人，占专任教师的比例为 40.71%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 302 人，占专任教师的比例为 76.84%。

(二) 师资队伍结构

学校师资队伍职称、学位、年龄结构统计（见表 2-1）。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄的结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例(%)	数量	比例(%)	
总计	393	/	262	/	
职称	教授	45	11.45	12	4.58
	副教授	79	20.10	26	9.92
	讲师	111	28.24	75	28.63
	助教	39	9.92	3	1.15
	其他正高级	7	1.78	0	0.00
	其他副高级	29	7.38	47	17.94
	其他中级	59	15.01	99	37.79
	其他初级	5	1.27	0	0.00
	未评级	19	4.83	0	0.00

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例(%)	数量	比例(%)	
学位	博士	35	8.91	3	1.15	
	硕士	267	67.94	166	63.36	
	学士	61	15.52	87	33.21	
	无学位	30	7.63	6	2.29	
年龄	35岁及以下	189	48.09	130	49.62	
	36~45岁	94	23.92	96	36.64	
	46~55岁	55	13.99	30	11.45	
	56岁及以上	55	13.99	6	2.29	
学缘	本校	0	0.00	0	0	
	外校	境内	378	96.18	0	0
		境外	15	3.82	0	0

※以上数据来源：教育部教学状态数据库

近两学年自有教师学位结构、职称结构、年龄结构变化情况见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

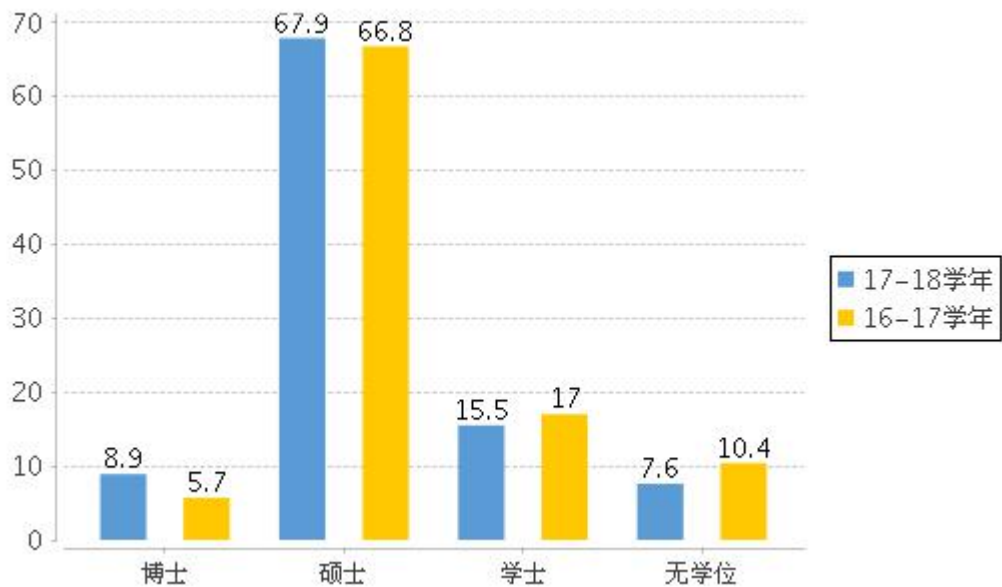


图 2-1 近两学年专任教师学位结构情况

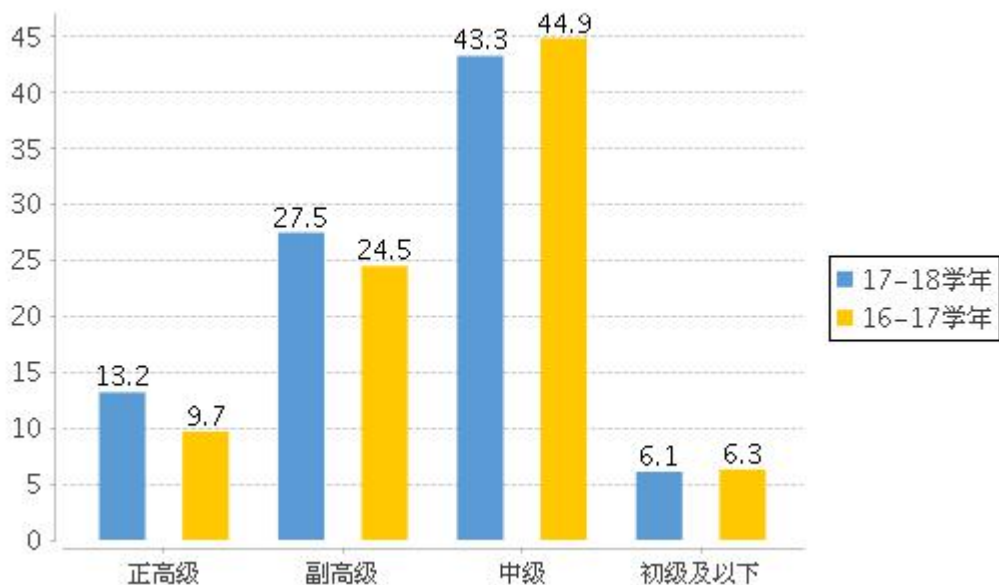


图 2-2 近两学年专任教师职称结构情况

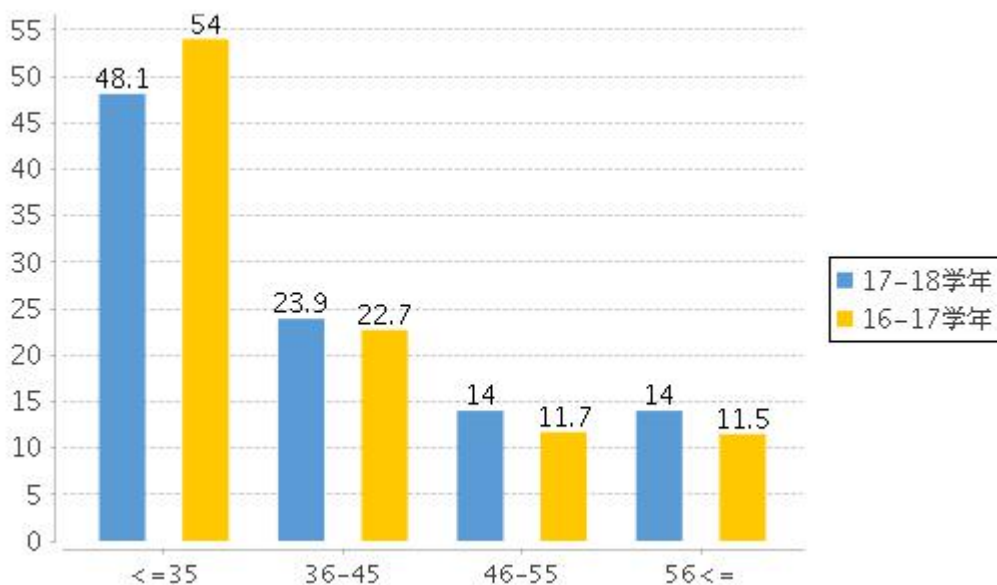


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构对比情况

(三) 国家、省、市级高层次人才

目前，学校有国家、省、市级高层次人才 25 名。其中，国家级高层次人才（国家级教学名师）1 名；省级高层次人才 6 名，市级高层次人才 18 名。

(四) 教学科研团队建设

学校通过引进培养学科带头人，加强教科研团队建设，现建有 4 个省级教学科研团队。详见表 2-2。

表 2-2 教学科研团队统计表

序号	团队名称	类型
1	海洋工程腐蚀与防护	省部级教学团队
2	应用电子技术教学团队	省部级教学团队
3	数控设备应用与维护	省部级教学团队
4	通信技术教学团队	省部级教学团队

※以上数据来源：教育部教学状态数据库

二、本科主讲教师情况

（一）本科生主讲教师情况

学校优先保障本科教学，要求正高级职称教师为本科生授课。在本学年学校开设课程 1789 门次，512 门课程中，高级职称教师承担的课程门数为 190，占总课程门数的 42.04%；课程门次数为 568，占开课总门次的 32.85%。

正高级职称教师承担的课程门数为 69，占总课程门数的 15.27%；课程门次数为 188，占开课总门次的 10.87%。其中教授职称教师承担的课程门数为 57，占总课程门数的 12.61%；课程门次数为 158，占开课总门次的 9.14%。

副高级职称教师承担的课程门数为 142，占总课程门数的 31.42%；课程门次数为 380，占开课总门次的 21.98%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 100，占总课程门数的 22.12%；课程门次数为 283，占开课总门次的 16.37%。图 4 为各职称类别教师承担课程门数占比。

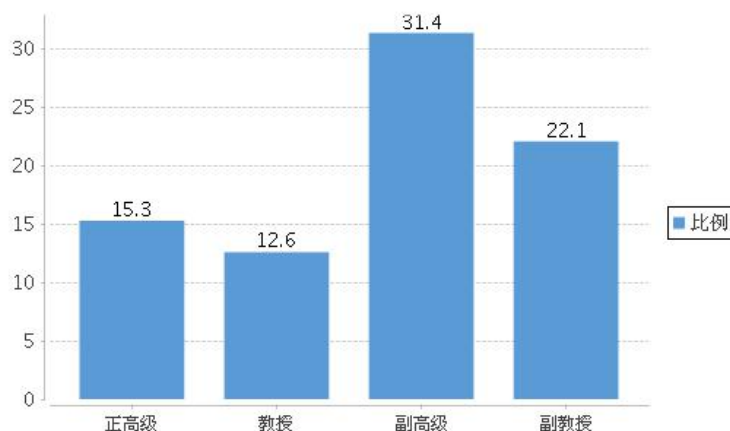


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比



图5 近两学年教授为本科生上课情况

※以上数据来源：教育部教学状态数据库

（二）专业带头人情况

学校强化专业带头人在专业建设过程中引领作用，根据《泉州信息工程学院专业带头人遴选与管理办法（试行）》选拔了25名对本专业技术领域的前沿动态有较深入了解，能及时提出本专业发展方向，具有较强组织管理与协调能力教师担任专业带头人，在他们的带领下，各专业不断调整适应福建区域经济特别是泉州主导产业格局的变化，专业发展定位更加明确、培养目标与行业企业需求的达成度不断提高。

三、教师发展与服务情况

学校始终注重教师培训工作，成立了教师发展中心，按照“请进来、送出去”的培养思路，有计划组织教师培训工作。学校先后邀请A. Li. Raayatpanah（伊朗）、Thomas Weise（德国）、上海工程技术大学夏建国校长、宁波工程学院党委书记苏志刚、教育部本科教学工作合格评估专家张德江、李泽彧等国内外专家学者20余人次来学院讲学，讲座主题涉及the application of optimization to network optimization、metaheuristic optimization、新工科建设、本科院校合格评估、教师职业发展等方面。并且派出28名青年骨干教师到宁波工程学院、宁波大红鹰学院、宁波诺丁汉大学等多所高校进行学习交流。

本学年开展常规培训21次，达到3095人次；教师创新创业专项培训9次，培训教师986人次；学院充分利用“中德（福建）教育合作与发展中心”，针对

福建省高职院校教师开展师资培训 72 人次，中德（泉州）职业教育师资培训基地针对泉州市职业院校教师开展培训 96 人次。学校教师培养培训工作走上制度化轨道。具体培训见表 2-3。

表 2-3 教师培训情况统计表

序号	机构名称	培训类型	培训次数	培训人次
1	教师教学发展中心	常规培训	21	3095
2	教师教学发展中心	教师创新创业	9	986
3	中德（福建）教育合作与发展中心	常规培训	2	72
4	中德（泉州）职业教育师资培训基地	常规培训	2	96

※以上数据来源：教育部教学状态数据库

四、教师科研及获奖情况

2017 年学校主持省级立项纵向项目 43 项，横向合作项目 13 项，省级重点实验室建设项目 2 项。

截止 2017 年，学校科研合同经费 512.5 万元，其中横向到账经费 376.8 万元，纵向到账经费 135.7 万元。全年教师发表高级别学术论文 19 篇，其中 SCI 收录 2 篇，EI 收录 15 篇，中文核心期刊 2 篇。全年教师授权专利共 42 项，其中授权发明专利 5 项，实用新型专利 31 项，外观设计 1 项，软件著作权 5 项。

※以上数据来源：教育部教学状态数据库

五、教学资源投入情况

（一）教学收入与支出

2017 年教学日常运行支出为 2,736.42 万元，本科实验经费支出为 336.81 万元，本科实习经费支出为 176.45 万元。生均教学日常运行支出为 2915.74 元，生均本科实验经费为 402.83 元，生均实习经费为 213.38 元。

六、教学基本设施情况

（一）教学行政用房情况

学校总占地面积 594666m²，产权占地面积为 371021m²，非学校产权面积 223645m²且为独立使用，学校重视美丽校园建设，绿化用地面积为 260025m²。学校总建筑面积为 293392m²。

学校现有教学行政用房共 187524m²，其中教室面积 41129m²。实验室及实习场所面积 90923m²。专用科研用房 2015m²，图书馆面积 17905m²，学生宿舍面积 73164m²。

按学校全日制在校生 9385 人计算，生均学校占地面积为 63.36（m²/生），生均建筑面积为 31.26（m²/生），生均绿化面积为 27.71（m²/生），生均教学行政用房面积为 19.98（m²/生），生均实验、实习场所面积 9.69（m²/生），生均宿舍面积 7.79（m²/生），表 2-4 为学校基础设施情况统计表。

表 2-4 学校基础设施情况统计表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	594666	63.36
建筑面积	293392	31.26
教学行政用房面积	187524	19.98
实验、实习场所面积	90923	9.69

※以上数据来源：教育部教学状态数据库。

（二）教学、科研仪器设备情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 10,001.81 万元，生均教学科研仪器设备值 1.07 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,131.93 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.76%。

本科教学实验仪器设备 8,666 台（套），合计总值 10001.81 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 148 台（套），总值 4458.46 万元，按本科在校生 8,361 人计算，本科生均实验仪器设备值 11962.46 元。

※以上数据来源：教育部教学状态数据库。

（三）校园网、图书情况

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 17905m²，阅览室座位数 2370 个。图书馆拥有纸质图书 723921 册，生均纸质图书 88 册（2017 年 8269 人，88 册），电子图书 1070000 册，数据库 12 个，当年新增 53127 册，文献购置费 197 万元。当年图书流通量达到 71308 本次，电子资源访问量 177398 次。

学校校园网主干带宽达到 23000Mbps。校园网出口带宽 500Mbps。网络接入信息点数量 5608 个。电子邮件系统用户数 530 个。管理信息系统数据总量 1402GB。信息化工作人员 16 人。

第三章 教学建设与改革

一、专业建设

(一) 优势特色专业

学校紧扣服务地方经济，重点设置、建设与福建省、泉州市主导产业、新兴产业、传统优势产业、文化创意产业及高端服务业相适应的专业。初步建立了与泉州地方产业结构相对接的6个应用型人才培养专业群，其中省级应用型人才培养示范专业群2个。省级高等学校服务产业特色专业3个；省级创新创业教育改革试点专业5个，校级重点建设专业13个。表3-1为省级以上优势专业建设情况一览表。

表3-1 省级以上优势专业建设情况一览表

序号	项目名称	专业名称
1	省级服务产业特色专业	电子信息工程
2		机械设计制造及其自动化
3		软件工程
4	省级创新创业教育改革试点专业	国际商务
5		软件工程
6		电子信息工程
7		机械设计制造及其自动化
8	电子商务	
9	省级应用型人才培养示范专业群	高端装备制造专业群
10		互联网专业群

※以上数据来源：教育部教学状态数据库。

(二) 专业培养方案学分构成

为构建具有鲜明工程教育特色的应用型本科人才课程体系，学校按照“需求导向、协调发展，多元选择、增强弹性，强化实践、突出应用，促进开放、程序规范”的原则，依据《泉州信息工程学院关于制定2017级本科专业人才培养方案的原则意见》，修订完善了2017级本科人才培养方案，重新建构了融通识教育、专业教育、创新创业教育课程体系，根据不同专业特点，加大了选修课、实

践课的学分比例。表 3-2 为各专业培养方案学分统计如下表。

表 3-2 各专业培养方案学分构成统计表

序号	专业名称	总学分	总学时	必修课学分比例	实践教学学分占总学分比例	选修课学分占总学分比例
1	数字媒体艺术	170	2208	74.8%	46.4%	25.2%
2	产品设计	168	2160	72%	44.6%	28%
3	软件工程	180	2480	78.5%	46%	21.5%
4	物联网工程	180	2296	76.5%	48.3%	23.5%
5	机械设计制造及其自动化	182	1872	71.1%	35.2%	28.9%
6	电气工程及其自	180	2288	75%	37.5%	25%
7	工程造价	180	2288	70%	37.2%	30%
8	土木工程	180	2464	83.7%	35.2%	16.3%
9	建筑电气智能化	178	2320	75%	36.2%	25%
10	电子商务	170	2176	74.4%	32%	25.6%
11	国际商务	169	2224	72%	31%	28%
12	金融工程	170	2192	71%	30%	29%
13	通信工程	179	2384	75.5%	44.5%	24.5%
14	电子信息工程	178	2296	75.4%	41.6%	24.6%
15	光电信息科学与	179.5	2312	77.8%	39.6%	22.3%
16	材料成型及控制工程	180	2272	75%	36.1%	25%
17	网络工程	180	2320	75.4%	38.3	24.6%
18	环境设计	170	2194	70.9%	44.1	29.1%
19	物流管理	170	2224	70.9%	33.5	29.1%

二、课程开设与建设

2017-2018 学年,全校开设包括公共必修课、公共选修课和专业课总门数 512 门,1789 门次,其中专业课 407 门,专业核心课程 66 门;专业实验课程 83 门。

学校坚持立德树人,德育为先,不断强化思想品德教育,重视人文素质培养

和养成教育，开设思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学语文、准职业人导向训练、创新创业与实务专题制作等课程 17 门。

学校积极组织精品在线开放课程和精品资源共享课的开发与应用，不断丰富教学资源，提升教学质量。目前我校建设省级精品在线开放课程 1 门、精品资源共享课（创新创业教育与专业教育融合类）9 门。

本学年，我校有 43 门课程获得校级精品在线开放课程立项，2 门课程获得校级精品资源共享课（创新创业教育与专业教育融合类）立项，校企合作开发课程 32 门，开出 97 门次网络选修课。

三、教材建设

学校把教材建设和选用优质教材作为提高教学质量的重要环节，坚持对教材选优、选新原则，出台《泉州信息工程学院教材建设与管理办法》，完善教材建设和选用制度，实行由教师建议——教研室主任审核——二级学院院长审批的教材选用程序，确保国家推荐教材或规划教材等优秀教材进入课堂。

学校积极鼓励和资助教师编写和出版优秀教材和特色教材。近两年学校立项建设的教材和讲义 23 部。2017-2018 学年，学校有 10 部教材获得校级立项，完成自编教材 10 部，正式出版教材 1 部。

四、实践教学

（一）实验教学

学校现有省级实验教学示范中心 3 个，省级虚拟实验教学示范中心 1 个，见表 3-3。按照应用型本科高校的人才培养目标，从提升学生解决复杂工程实际问题能力出发，从整合优化实验教学内容入手，积极推进实验教学改革，倡导开设专业综合实验课程，加强综合性、设计性实验项目建设。修订完善实验教学大纲，编印实验指导讲义，注重更新实验教学内容，不断更新提升实验教学设备，本学年本科生开设实验的专业课程共计 74 门，其中独立设置的专业实验课程 31 门，实验开出率为 92.98%，较好满足了专业理论教学需要。

学校有实验技术人员 34 人，具有中级职称 28 人，所占比例为 82.35%，具有硕士及以上学位 3 人，所占比例为 8.82%。表 3-3 为省级实验教学示范中心统计表。

表 3-3 实验教学示范中心统计表

序号	项目类别	名称	学科名称	级别	设立时间
1	省级实验教学示范中心	智能制造实验教学示范中心	机械工程	省部级	2016.11
2		土木工程实验教学示范中心	机械工程	省部级	2017.11
3		电子与通信专业实验教学示范中心	信息与通信工程	省部级	2017.11
4	省级虚拟实验教学示范中心	智能制造技术虚拟仿真实验教学中心	机械工程	省部级	2017.11

※以上数据来源：教育部教学状态数据库。

（二）本科生毕业设计（论文）

2018 届毕业生是我校 2014 年升入本科以来的第一届毕业生。学校非常重视该届毕业生的毕业设计答辩工作，成立毕业设计（论文）工作领导小组，从规范毕业实习着手，相继出台了《泉州信息工程学院毕业设计（论文）及答辩质量标准》、《泉州信息工程学院毕业与学位管理暂行规定》等系列文件，规范毕业设计（论文）的选题、开题、指导、撰写、答辩、成绩评定与考核等各环节，并加强选题指导和过程管理，严格答辩环节。

2018 年我校共有 686 名本科毕业生，我校共有 101 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 41.58%，学校还聘请了 11 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.34 人。

在毕业论文（设计）选题结合专业培养目标，体现应用型人才培养的要求，学校提供了 672 选题供学生选做毕业设计（论文），有 279 篇毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成，占总数的 41.5%，达到了专业综合训练要求。学校评出校级优秀毕业设计（论文）27 篇。

※以上数据来源：教育部教学状态数据库。

（三）实习与教学实践基地

学校加强实习实训基地建设，不断深化校企深度合作，与企业一起积极探索校外实习基地运行机制和管理机制。现有校外实习、实训基地 191 个，本学年共接纳学生 4417 人次。

五、创新创业教育

（一）创新创业教育开展情况

学校贯彻落实国务院《关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》、教育部《关于做好2016届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》和省教育厅《关于深化高等学校创新创业教育改革十六条措施的通知》精神，成立了创新创业教育工作领导小组，设立了创新与创业学院，配齐了师资队伍，全面安排部署创新创业教育进课程体系、进课堂、进实验、进实训。2017—2018学年参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数达到585人，举办创新创业讲座18次，创新创业专项资金投入100万元，在校学生创业项目达到187项，获得赞助资金15万元，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数为3608人，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目10项，省部级大学生创新创业训练项目19项。具体情况见表3-4。

表3-4 创新创业教育开展情况统计

项目		数量
是否开设创新创业学院		是
创新创业教育工作牵头单位		创新与创业学院
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案		是
创业培训项目数（项）		8
创新创业讲座（次）		18
创新创业奖学金（万元）		4.8
创新创业专项资金投入（万元）		100
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）		585
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）		3608
在校学生创业项目	项目数（项）	187
	参与学生数（人）	1689
	获得资助金额（万元）	15
学生休学创业项目	项目数（项）	5
	参与学生人数（人）	5

※以上数据来源：教育部教学状态数据库。

（二）高校实践育人创新创业基地

学校强化实践育人创新创业基地建设，为学生提供展示才华的平台，建设了约 7500 平方米的“泉州信息工程学院大学生创新创业基地”，并与政府、企业共建实践育人创新创业基地 5 个，表 3-5 为实践育人创新创业基地统计表。

表 3-5 高校实践育人创新创业基地

序号	基地（平台）名称	基地（平台）级别	基地（平台）类型	建设环境	批准（建设）年份	投入经费（万元）	经费来源
1	教育部·中兴通讯 ICT 产教融合创新基地	国家级	其他	校内	2016	250	多种经费来源
2	福建省高校毕业生创业孵化基地	省部级	创业孵化园	校内	2016	100	多种经费来源
3	泉州市众创空间	其他级（含校级）	众创空间	校内	2016	200	多种经费来源
4	泉州市丰泽区国家双创示范基地	其他级（含校级）	创新创业示范基地	校内	2017	100	多种经费来源
5	福建省大学生创新创业园	省部级	大学生创业园	校内	2017	150	多种经费来源

※以上数据来源：教育部教学状态数据库。

（三）创新创业师资队伍建设

学校加强创新创业师资队伍建设，打造专兼职创新创业师资队伍，现有专职教师 5 名，兼职教师 28 名，组织开展教师创新创业专项培训 12 场次。

本学年开设创新创业教育课程 2 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。国家级大学生创新创业训练项目共立项建设 10 个（其中创新 4 个，创业 6 个），省部级大学生创新创业训练项目 19 个（其中创新 13 个，创业 6 个）。

（四）学术活动、讲座

学术注重学术交流，引导教师了解掌握高等教育最新发展态势和专业前沿的最新发展趋势。邀请中科院院士，国际著名光电子学家，研究员、博士生导师王启明院士、中科院姬扬教授、台湾科技学院连仲信院长等知名专家到校举办学术报告或学术交流 22 场次。接待国家科技资源共享服务工程技术研究中心考察专家团队等省内外单位参观、考察共 300 余人次。

六、教育教学改革

（一）人才培养模式改革

学校聚焦应用型人才培养，加强师资队伍建设、实验室建设、校企合作实践教学基地建设，根据泉州市、福建省及海西区行业、产业对应用型人才的需求，适时修订人才培养方案，将知识、能力、素质三要素作为应用型人才培养目标，构建了融通识教育、专业教育、创新创业教育为一体的应用型人才课程体系；以专业建设为龙头，持续推动了“12355”创新创业教育改革实施方案和基于OBE的“五化融合”实践教学综合改革。2017年，学校承担省、市教研教改研究课题立项15项，“创新协同机制，构建五大体系，融合双创教育——12355创新创业教育改革实施方案”、“应用型高校“五化融合——实践教学综合改革的研究与实践”两项教学成果分获福建省教学成果特等奖和二等奖。

（二）教学研究与改革

学校以教学研究引领教学改革，以教学改革促进教学质量提升，激励广大教师积极从事专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学方式等方面的教学研究与改革实践。以优质教学资源建设为核心，精心组织实施本科教学质量工程，2017年，我校教师承担省部级以上本科教学工程（质量工程）项目11项，见表3-6。

表 3-6 2017 年省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

序号	项目名称	项目类别	项目级别	获批时间	批准文号
1	电子与通信专业实验教学示范中心	实验教学示范中心	省部级	2017	闽教高（2017）34号
2	土木工程实验教学示范中心	实验教学示范中心	省部级	2017	闽教高（2017）34号
3	CAD/CAM 应用技术	精品资源共享课	省部级	2017	闽教高（2017）27号
4	WEB 页面设计与实践	精品资源共享课	省部级	2017	闽教高（2017）27号
5	造价软件应用	精品资源共享课	省部级	2017	闽教高（2017）27号
6	机械工程	其他项目	省部级	2017	闽教高（2017）44号
7	软件工程	其他项目	省部级	2017	闽教高（2017）45号
8	应用经济学	其他项目	省部级	2017	闽教高（2017）46号
9	国际商务	综合改革试点专业	省部级	2017	闽教高（2017）27号
10	软件工程	综合改革试点专业	省部级	2017	闽教高（2017）27号

11	高级语言程序设计 (C语言)	其他项目	省部级	2017	闽教高(2017)25号
----	-------------------	------	-----	------	--------------

※以上数据来源：教育部教学状态数据库

(三) 以“赛”促进教学改革

学校坚持“以赛促学，以赛促教，以赛促改”，学校积极鼓励师生积极参加各级各类学科竞赛、技能竞赛及科技创新活动。2017-2018 学年学生获得省级及以上学科类竞赛奖励 147 项，创新活动及技能竞赛 17 项。参加各级各类创新活动、技能竞赛 17 项，学生获准专利数 79 项。

第四章 学生学习效果

一、在校生培养质量

(一) 学院班级容量情况

学校注重课堂教学质量，尤其对专业课程，严格控制班级容量，确保教学效果。表 4-1 为学校各学院班级容量情况一览表

表 4-1 学院各班级容量情况一览表

序号	单位名称	专业课课程门次数	30 人及以下课程门次数占比	31-60 人课程门次数占比	61-90 人课程门次数占比	90 人以上课程门次数占比
1	电子与通信工程学院	100	0.00	82.00	18.00	0.00
2	机械与电气工程学院	149	0.00	94.63	5.37	0.00
3	软件学院	270	0.00	57.78	42.22	0.00
4	创意设计学院	142	0.00	34.51	65.49	0.00
5	经济与管理学院	213	0.00	66.67	33.33	0.00
6	土木工程学院	176	0.00	60.23	39.77	0.00

※以上数据来源：教育部教学状态数据库

(二) 学生转专业与辅修情况

2017-2018 学年，转专业学生 68 名，占全日制本科生数比例为 0.81%，转出学生数最多的专业为建筑电气与智能化专业 14 名，转入学生数最多的专业是金融工程专业 25 名。

※以上数据来源：教育部教学状态数据库

(三) 学生发展情况总览

学校坚持立德树人、德育为先，重视学生思想道德素养、文化素养、心理素养的培养，建立健全完善思想政治教育工作体系，加强思想政治教育工作队伍建设，形成思想政治工作网络化，促进学生全面发展。

学校健全了学生党团组织体系，建立了入党联系人制度、推优制度、入党公示制度等；通过新生入学教育、团组织活动和入党积极分子培训等活动向学生宣传党的基本知识、基本理论，认真做好入党积极分子的培养、教育和考察工作、

激发学生的政治热情；聘请党性强，党建工作经验丰富的老党员担任组织委员；利用各级党校，培训入党积极分子。

学校积极探索创新思政课、课程思政教学方式和教学方法，增强教育的实效性，每年拨专项经费用于思想政治理论课建设、队伍建设、文化素质教育、心理健康教育等，为大学生的思想道德修养与文化素质、心理素质的培养提供经费支持，形成了以思想政治理论课教学为主渠道，以培育科学精神，提高人文素质为重点的大学生思想政治、道德修养和心理健康教育体系。

学校积极组织学生开展“科技竞赛节”、大学生辩论赛、海报设计大赛、书法摄影竞赛、篮球赛等系列科技和专业训练活动，鼓励和支持学生成立各种社团参与课外科技活动和教师科研活动，培养创新精神和专业知识应用能力。截止目前，学校成立社团 72 个，其中科技类专业社团 28 个，文艺类 21 个，参与学生人数达到 8295 个，不仅丰富了学生业余生活，而且营造了良好的校风和学风。表 4-2 为社团及学生参加活动人数统计表。

表 4-2 社团及学生参加活动人数统计表

项目		数量
1. 社团（个）	总数	72
	其中：科技类	28
	人文社会类	10
	体育类	8
	文艺类	21
	创新创业类	1
	其他	4
2. 参与人数（人次）	总数	8295
	其中：科技类	1555
	人文社会类	580
	体育类	2716
	文艺类	3240
	创新创业类	65
	其他	139

※以上数据来源：教育部教学状态数据库。

（四）本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况

学校以应用能力为主线，以培养工程师基本素质为出发点，突出在创新创业实践中，加强学生创新思维、创新意识的培养，以大学生创新创业训练计划为载体，开展各种形式的创新和创业项目，促进人才培养与产业发展的紧密结合，本科生参加学科竞赛 147 项，其中国家级 11 项，省部级 136 项，学生获得专利数 79 项，提升了学生适应社会的综合能力。表 4-3 为本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况统计表。

表 4-3 本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况

国家级创新创业训练计划		省部级创新创业训练计划		参与教师科研情况	
创新项目数	创业项目数	创新项目数	创业项目数	参与本学院项目数	参与外学院项目数
4	6	13	6	7	2

二、学生服务

（一）本科生奖贷补情况

2017 年，学生获得政府奖、助学金 2080 人次，金额为 355.96 万元；学生获得学校奖学金 535 人次，金额为 31.89 万元，获得社会捐赠金额 185 万元。表 4-4 为本科生奖贷补情况统计表。

表 4-4 本科生奖贷补情况统计表

	总数政府奖、助学金	社会奖、助学金	学校奖学金	国家助学贷款	勤工助学金	减免学费	其他奖助学金
资助金额（万元）	355.96	1.3	31.89	0	16.07	64.31	3.1
资助学生数（人次）	2080	9	535	0	2100	6268	3

以上数据来源：教育部教学状态数据库。

（二）国际交流与合作

学校积极开拓渠道，引进国际优秀的教学资源，促进国际合作与交流向深度和广度发展。2018 年 3 月，乌克兰国立美术与建筑学院设计学院副院长哈勒琴科教授来我校为创意设计学院学生开设《设计构图学》大师课。2018 年 5 月，

福建省教育厅批准我校设立中德（福建）教育合作与发展中心。2018年8月，邀请德国专家为福建省职业教育师资开设《智能制造》和《大数据》培训班。2018年8月，我校与美国宾州滑石大学签署中美4+0软件工程专业联合培养本科项目的协议。

（三）心理辅导服务

学校心理健康中心构建了心理健康教育四级网络：学校（心理健康中心）-学院（辅导员）-班级（心理委员）-宿舍（宿舍长），建立心理危机预警机制，确保能第一时间了解学生心理状况变化，做好心理危机干预工作，有效防止学生心理危机事件的发生。

学校针对2017级新生开展心理普查工作。新生入学后，心理健康中心组织2017级全体新生进行心理普查测试，各班级分批集中于机房进行症状自评量表（SCL-90）测试，共计2563名新生（占新生总人数的99.5%）参与完成测试。

通过心理普查结果进行筛查，重点关注41人，均要求辅导员在日常工作当中定期跟进关注，进行谈心谈话工作，做好记录；对于特殊学生，辅导员关注的同时，心理健康中心定期回访跟进，为学生提供必要的心理咨询服务，同时安排学生干部和室友共同帮扶，由于组织到位、措施到位，保障了学校教学秩序稳定。

三、毕业与就业情况

2018年，我校首届5个本科专业有毕业生，应届本科毕业生686人，实际毕业人数663人，获得学士学位642人，毕业率为96.64%，学位授予率为93.59%。

在毕业生中，最主要的毕业去向是企业，达到657人，占95.77%，其中服务泉州区域企业630人，占91.8%。政府机构和事业单位4人，占0.6%，参加国家地方项目就业13，占1.9%。升学1人，出国（境）留学2人，从毕业生的就业类型来看以受雇工作为主，自主创业只有7人，占1.0%，因此加强学生实践动手能力、管理能力、合作与协调能力、心理素质及抗压能力等能力的培养，才能促使毕业生尽快融入到工作的新环境中去。

截至2018年8月31日，学校应届本科毕业生就业率达99.85%。

※以上数据来源：教育部教学状态数据库

四、校友会

学校为了充分发挥校友资源在学校建设中的积极作用，增加学校与校友之间、校友与校友之间的联系，营造学校关心校友，校友关心母校，互相支持，共

同发展的局面，成立了专人负责校友工作委员会。

校友工作委员负责处理校友工作委员会日常事务，协助、组织、指导各地校友成立分会，并加强与各地校友分会联络，协调、指导各项工作，现已成立了12个校友分会。各地校友会积极开展工作，为密切校友与学校、校友与校友之间的联系建立了信息沟通渠道，促进学校和校友事业共同发展发挥了积极作用。

第五章 质量保障体系

学校始终把教学质量作为生存与发展的生命线，组织机构健全、制度比较完善，对教学各环节规定了严格的质量标准及具有可操作性的具体规范，把质量监控贯穿于整个办学与教育教学的全过程，注重发挥检查、督导、评价和反馈等机制的长效作用，为确保教学质量，稳定教学秩序起到了保驾护航作用。

一、校领导情况

我校现有校领导 8 名，其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 75%，具有硕士学位以上学位 3 名，所占比例为 37.5%。

※以上数据来源：教育部教学状态数据库

二、教学管理与服务

学校教学管理人员 22 人，其中高级职称 9 人，所占比例为 40.91%；硕士及以上学历 6 人，所占比例为 27.27%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 3 项，发表教学研究类论文 9 篇，其中教学管理类论文 2 篇。

※以上数据来源：教育部教学状态数据库

三、学生管理与服务

学校有学生辅导员 43 人，按 8269 人计算，学生与辅导员的比例为 192:1。

学校设有心理健康中心，备有专（兼）职国家二级心理咨询师 2 名，师生比达到 1:4134。符合要求。

※以上数据来源：教育部教学状态数据库

四、质量监控及保障

学校实行校、二级院两级教学督导制，由主管校领导、教学质量评估中心、教务处、二级院（中心）等部门构成的教学质量保障与监控体系。

学校将主要教学环节的检查 and 评估制度化、常规化，以保证各主要教学环节的质量标准。校、院两级领导和专家听课制度、教师互听制度，青年教师课堂教学竞赛制度，学生评教制度等一系列评价、评优和检查制度得以长期坚持，确保

了各主要教学环节质量标准的严格执行。

学校实行学期初、期中、期末教学检查及开学第一周的教学巡查制度。通过教学常规检查，不仅促进教师教学质量意识的提高，而且促进了教学基本文件规范、教学基本环节完整和教学秩序良序运行。

学校加强了督导巡视和视频监控力度，实行周报和信息员反馈制度，营造了良好的教风和学风。

学校坚持每学期开展了“教学质量月”活动。“教学质量月”期间，每位教师都通过融入“质量月”开展的教学示范课、教学竞赛、讨论会、座谈会等多种活动，提升教学业务水平。

学校充分利用网络平台，开展网络评教、评学活动。学生评教覆盖面为97.7%，其中评价结果为良好以上的占91.4%。同行、督导评教覆盖面为100%，其中评价结果为良好以上的占74.4%。领导评教覆盖面为22.3%，其中评价结果为良好及以上的占85.3%。表5-1为本学年教学质量评估统计表。

表5-1 2017—2018 学年 教学质量评估统计表（学年）

项目	覆盖比例(%)	优(%)	良好(%)	中(%)	差(%)
学生评教	97.7	24.70	56.70	16	2.6
同行、督导评教	100	21.7	52.7	24.4	1.2
领导评教	22.3	21.9	63.4	12.3	2.4

※以上数据来源：教育部教学状态数据库

第六章 特色发展

学校秉承“知行合一”校训，坚持“立德树人、质量立校”，以教学工作为中心，教育质量为核心，以专业建设为龙头，以改革创新为动力，规范发展、创新发展、科学发展，致力于高水平应用型本科院校建设，内涵建设水平不断提高，办学特色和亮点逐步凸显。

一、发挥优势，深化产教融合，服务区域经济发展

学校“立足泉州，面向福建，服务国家和福建省经济社会发展战略，服务海西装备制造业、信息产业和相关行业”的服务面向定位，根据福建和泉州地方经济和社会发展对人才和技术的需求，合理规划专业布局，形成了以工科为主，多学科协调发展格局。

学校建有国家双创示范基地示范点、教育部 ICT 产教融合创新基地、省级高校重点实验室与工程研究中心等 6 个科技创新平台建设（校中厂）；牵头成立了泉州市信息、机械、智能制造 3 个职教集团，与 110 多家大中型合作企业建立校外学生实习基地（厂中校）；在泉州江南高新科技园区、厦门软件园二期分别自主建设了电子信息研发实训基地和软件外包服务研发实训基地（园中校）；在校内建成了 7500 m² 学生创新创业基地，在泉州软件园区与泉州市丰泽区人民政府、泉州软件园管委会共建了学生创新创业基地（孵化器），以此为依托，构筑了“政校行企”四方共建，“校中厂、厂中校、园中校、孵化器”四轴联动，环境职场化、实训项目化、团队双师化、管理企业化“四化”融合，教学、生产、培训、技能鉴定和技术服务“五位一体”的应用型技术技能型人才培养平台。

二、深化改革，着力内涵建设，精心培养合格人才

高标准、严要求，推动学校以提升内涵建设为主题的教育教学改革。近年来，学校已构建了融通识教育、专业教育、创新创业教育为一体的课程体系。工学类专业参照卓越工程师培养标准以及工程教育认证的相关要求，以“CDIO”为主要内容优化人才培养方案。经管类专业按照卓越文科人才培养标准，以强化人文科学素养和实践能力制定人才培养方案。课程设置的优化、教学内容的整合、行业与技术标准的引入、校企合作教材和开发、台湾高校“实务专题”课程教学模式的实施，一系列教学改革的开展和深化，激发学习兴趣和创新能力，促进教学质量的不断提升。

三、广开渠道，重视合作办学，凸显对外交流成效

早在 2009 年，通过泉州市与德国莱法州的诺伊施塔特市于 1995 年缔结友好城市的关系，率先与德国莱法州教育学院开展合作项目，2016 年，经泉州市教育局批准，与德国莱法州教育学院合作，共建“中德（泉州）职业教育师资培训基地”，2018 年，经福建省教育厅批准，组建“中德（福建）教育合作与发展中心”，并入选教育部 2018 年度新增职业院校教师素质提高计划优质省级基地。先后与乌克兰艺术建筑大学、美国宾州滑石大学和乌克兰国立理工大学等国际知名高校签订合作办学协议，在学生交流培养、合办专业、教师交流、科研项目联合开发等方面开展全面合作，促进学校引进优良的国际教学资源，为在校师生创造更广阔的学习发展空间。

第七章 存在问题及对策

一年来，学校的办学虽然取得了较好成效，但在应用型高校人才培养规律的认识上还有待于进一步深化，在人才培养模式、师资队伍建设、校企联合培养人才、教学质量保障体系建设等方面还需不断的探索与创新、提升与推进。

一、教师队伍建设和有待进一步加强

一是坚持“办学以教师为本”的理念，完善师资引、培、管、用、评机制，实施优秀教师激励计划、“双师双能型”教师培养计划和优秀中青年骨干教师和管理骨干培养计划。二是积极推进“高层次人才引进计划”，加大名教授、名专家的引进力度。三是扎实推进人才队伍“博士化”和“国际化”进程，加大选派教师赴境外研修的支持力度，鼓励和支持教师参与国际学术交流与合作项目，不断提升师资队伍学术水平。四是积极拓展国际或境外招聘渠道，引进国外或境外的优秀师资资源，改善师资队伍结构，逐步提高师资队伍国际化水平。

二、产教融合有待进一步深化。

一是深化校企合作，建设协同创新团队。与企业合作建立一体化人才引进、培育与管理机制，实行人才“互聘”机制，聘任企业、地方技术和管理人员到学校参与教学科研工作。二是引入市场机制，构建科技服务体系，推动科技成果转化。三是加大投入力度，按照应用型本科人才培养的要求扩充改造专业实验室，加强生产性实训基地和重点实验室建设，严格执行实验室开放制度，提升科研平台的技术支撑力度。

三、教学质量监控机制有待进一步完善

学校将严格制度执行程序，规范教学管理行为，注重教学管理的质量和效率。积极推行校院二级教学管理模式，实现由学校和各二级学院两个层次的共同管理。增强二级学院的教学管理队伍力量，明确教学管理人员岗位职责，细化职责标准。建立教学工作全过程跟踪调控机制，注重反馈信息的跟踪落实和解决，突出质量保障体系的闭环效应。完善考核激励机制，通过组织各种检查、验收、评比和年度考核，奖优罚劣，促进教学质量的稳步提升。